

PROJETO ÁGUA: CUIDAR HOJE PARA NÃO FALTAR AMANHÃ

TEMA: Água: cuidar hoje para não faltar amanhã

PÚBLICO: Educação Infantil (2 a 5 anos)

DURAÇÃO: 5 dias letivos

JUSTIFICATIVA

A criança pequena aprende pelo corpo, pela repetição e pela experiência concreta.

Trabalhar o tema “água” não é só ensinar que ela é importante — é fazer a criança VIVER isso.

Esse projeto promove:

- construção de noções de cuidado
 - desenvolvimento da linguagem
 - ampliação do repertório sensorial
 - formação de atitudes ambientais desde cedo
-

OBJETIVO GERAL

Proporcionar experiências significativas para que a criança compreenda a importância da água e desenvolva atitudes de cuidado no cotidiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Perceber a presença da água em diferentes situações
 - Experimentar propriedades da água (líquido, transformação)
 - Desenvolver hábitos de uso consciente
 - Ampliar a linguagem oral a partir de vivências
 - Estimular coordenação motora e expressão criativa
-

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA ENVOLVIDOS

- O eu, o outro e o nós
 - Corpo, gestos e movimentos
 - Traços, sons, cores e formas
 - Escuta, fala, pensamento e imaginação
 - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
-

METODOLOGIA

A proposta metodológica está fundamentada na aprendizagem ativa, na qual a criança é protagonista do processo, construindo conhecimentos por meio de experiências concretas, sensoriais e significativas.

Evita-se a abordagem expositiva centrada apenas na fala do professor, priorizando situações que favoreçam a investigação, a participação e a reflexão.

A prática pedagógica organiza-se a partir de uma sequência intencional de ações:

Situação-problema ou estímulo inicial → exploração ativa → verbalização e escuta → mediação pedagógica → sistematização por meio de atividade prática

Descrição da sequência:

- Situação-problema ou estímulo inicial:
Apresentação de um elemento concreto (objeto, imagem, experiência) que desperte a curiosidade e mobilize o interesse da criança.
 - Exploração ativa:
A criança manipula, observa, experimenta e interage com os materiais, construindo percepções a partir da vivência.
 - Verbalização e escuta:
Momento em que a criança expressa suas ideias, hipóteses e descobertas, enquanto o professor valoriza e amplia essas falas.
 - Mediação pedagógica:
Intervenção intencional do professor, organizando, ampliando e qualificando o conhecimento construído, sem retirar o protagonismo da criança.
 - Sistematização por meio de atividade prática:
Registro da aprendizagem por meio de produções (desenho, pintura, colagem, construção), consolidando o conhecimento de forma concreta e significativa.
-

DESENVOLVIMENTO (SEQUÊNCIA DIDÁTICA)

DIA 1 – DESCOBERTA: “ONDE TEM ÁGUA?”

ACOLHIDA:

- Apresentar um copo com água
- Provocar:
“Onde a gente usa água?”

EXPLORAÇÃO:

- Mostrar imagens reais (chuva, rio, banho, beber)

INTERVENÇÃO:

- Nomear as situações corretamente

ATIVIDADE:

- Registro gráfico: desenhar onde usa água

INTENCIONALIDADE:

- Construção de repertório + linguagem oral
-

DIA 2 – USO DA ÁGUA NO CORPO

ACOLHIDA:

- Simulação de rotina:
 - lavar mãos
 - escovar dentes

EXPLORAÇÃO:

- Fazer o movimento (mesmo sem água real inicialmente)

INTERVENÇÃO:

- Relacionar higiene com saúde

ATIVIDADE:

- Sequência visual (colar imagens na ordem: lavar → secar)

INTENCIONALIDADE:

- Organização de pensamento + noção de sequência
-

DIA 3 – EXPERIÊNCIA SENSORIAL

ACOLHIDA:

- Entregar copos com água

EXPLORAÇÃO:

- Misturar corante
- Observar gelo

INTERVENÇÃO:

- Perguntar:
“O que aconteceu?”
“Mudou?”

ATIVIDADE:

- Pintura com água colorida

INTENCIONALIDADE:

- Investigação + causa e efeito
-

DIA 4 – CONSCIÊNCIA: DESPERDÍCIO

ACOLHIDA:

- Demonstrar:
 - torneira aberta
 - torneira fechada

EXPLORAÇÃO:

- Comparar situações

INTERVENÇÃO:

- Perguntar:
“Qual está certo?”

ATIVIDADE:

- Cartaz coletivo: “Cuidar da água”

INTENCIONALIDADE:

- Construção de valores
-

DIA 5 – SISTEMATIZAÇÃO E VIVÊNCIA

ACOLHIDA:

- Retomar tudo que foi aprendido

EXPLORAÇÃO:

- Brincadeira com água (controlada)

INTERVENÇÃO:

- Reforçar atitudes corretas

ATIVIDADE:

- Produção final:
 - gotinha decorada
 - ou mini livrinho

INTENCIONALIDADE:

- Consolidação da aprendizagem
-

RECURSOS DIDÁTICOS

- Copos, garrafas, baldes
 - Corante alimentício
 - Gelo
 - Papel, tinta, pincel
 - Imagens impressas
 - Cartolina
 - Desenhos para atividade
-

AVALIAÇÃO

Observar:

- Participa das atividades
- Fala sobre o uso da água
- Demonstra atitudes de cuidado
- Compreende situações de desperdício